

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE INFANCIA

En Antigüedad

- Las leyes no distinguían entre niños y adultos
- La mayoría de los niños no eran deseados

Edad Media

- Los niños eran sirvientes en sus hogares o en casa ajena
- No existía el término "niño" ya que eran considerados adultos en miniatura.

Siglo XIII

- Se dio como ley el castigo corporal en los niños.
- Se aplicó en escuela y en el hogar

Siglo XVIII

- Rousseau la educacion del niño comienza desde su nacimiento
- Pestalozzi perfecciono los métodos de enseñanza de lectura, lengua y calculo. Objetivo integrar a los niños a la vida social.

Siglo XIX

- Se acepto la mano de obra barata de los niños.
- Trabajos en minas, fabricas de textiles e industrias

Siglo XX

- Se acepto el trabajo infantil.

Siglo XXI

- Los niños desarrollan nuevas habilidades y formas de aprendizaje.

LA EVOLUCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Principios del siglo: Se inicia los derechos y libertades hacia los niños



Declaración de Ginebra (1924): Sobre los derechos de los niños



Declaración de los Derechos del Niño (1959): Actualizar la declaración de Ginebra
Especificación de los derechos del niño



Declaración Universal de los derechos Humanos (1948): Carta de derechos para su protección



Convención de los Derechos del niño (1989): Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó los Derechos del Niño
Primer tratado universal y multilateral que reconoce los derechos del niño

Estefanía Nolasco Acosta 6° "B"



Concepción de Infancia y ¿Cómo influye en mi práctica?

La concepción de infancia es abordada de muchas maneras, pude observar una variedad de conceptos que se abordan para la palabra "niño" y como fue cambiando tras paso de los años y generando una controversia.

Iniciemos en la antigüedad, el niño no era tomado o respetado de una manera como lo es ahora, antes el niño debía tener las mismas responsabilidades que tenía un adulto en ese tiempo, y los niños no deseados en esa época eran asesinados por los mismos padres ya que era una carga para ellos. Después en la Edad Media los niños se volvieron los sirvientes en su hogar y fuera del hogar (casas ajenas) los niños tenían derecho a la educación (niños barones) pero debían cumplir con sus deberes que era servir a la casa antes ir y después de ir a la escuela. Para la siguiente época, Siglo XIII se genera la Ley de castigo corporal hacia los niños de una manera que se podía golpear al niño hasta que sangrara ya que eso haría que lo recordará y quisiera volver a repetir lo que hizo, pero si el niño era matado durante el castigo la ley castigaría a los padres o quien estuviera a cargo del niño, pero también el castigo fue generado en la escuela de una manera más moderada. El siguiente siglo XVIII se generó una nueva perspectiva de diferentes autores donde abordan la importancia de que los niños tengan una educación de calidad ya que es importante en su desarrollo, en los siglos XIX y XX tuvo una brecha enorme en la educación del infante ya que se generó la aceptación del trabajo de los niños (mano de obra barata) donde se localizaban los niños en fábricas textiles, minas e industrias, con consecuencia de ello , llegamos al siglo XXI donde el cambio da de una manera drástica en los derechos del niño y el concepto de "niño" ante la sociedad.

Llegamos al punto de la actualidad donde los niños tienen derechos al respeto, se generó la ley de protección (física, psicológica y emocional) para ellos, la educación cambio de manera que los infantes tuvieran una educación de calidad y sobre todo para todos los niños.

Todo esto como nos impacta en nuestra práctica (docente en formación) pues impacta de manera positiva ya que nos hace observar los cambios que se generaron para la educación que es implementada actualmente y como fue generada.



La educación que es implementada actualmente es para el bienestar del alumno (niño) de una manera acorde a su desarrollo y se obtenga un conocimiento significativo para el sin la necesidad de un castigo físico, discriminación de clases sociales y sobre todo la igualdad de derechos de cada uno tiene. En las prácticas yo puedo observar como la educación es implementada de una nueva perspectiva que se tiene sobre como el desarrollo del niño debe tener,

como las actividades son creadas de acuerdo a su edad, sus conocimientos y habilidades de cada niño y se les ayuda a desarrollarlas y aumentar sus conocimientos de una manera significativa.

Todo lo que se tiene que abordar es para la ayuda del desarrollo del alumno con la intención de que el mismo se dé cuenta de sus avances y esto ayude a su desarrollo de habilidades de cada uno.

