

**BENEMÉRITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO
“GRAL. JUAN CRISÓSTOMO BONILLA”**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL**

La conviencia escolar



****

Integrantes del equipo:

DANIELA TECUAPACHO ATONAL

iNDIRA SALAZAR HERNÁNDEZ

CIELO VAZQUEZ GONZÁLEZ

ESTEFANIA NOLASCO ACOSTA

ALEJANDRA GARCÍA GARFIAS

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

La convivencia escolar se genera en la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Integra a principalmente los principales actores de la comunidad educativa, los alumnos y docentes, influyendo en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes, permite el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. Es el pilar mediante el cual se lleva acabo el aprendizaje y la forma en que se conforma un aula de clases y una institución.

De acuerdo a la investigación que realizamos y tomando en cuenta los diferentes autores consultados, podemos mencionar que la convivencia escolar engloba diferentes conceptos y aspectos dentro de su significado.

La convivencia escolar lleva consigo el clima escolar, las relaciones entre los alumnos y docentes, las normas que se establecen, los valores puestos en práctica, las emociones que cada agente mantiene dentro de la convivencia y por supuesto la comunicación, detonando así las conductas positivas y negativas, los conflictos y en casos extremos la violencia que puede presentarse durante un proceso de convivencia.

La convivencia se dirige al entendimiento de que no solo existe él, que hay personas en su entorno escolar y debe aprender a relacionarse con ellos, respetando las normas de convivencia y sobre todo el respeto muto.

Uno de los factores por donde inicial la convivencia escolar es el clima de convivencia, en donde se denota la organización que se mantiene en cada centro educativo, integrando a todos los agentes educativos, como los docentes, los alumnos, directivos, padres de familia y personas de la comunidad, en donde se debe buscar un adecuado clima de convivencia para el pleno desarrollo de las habilidades y capacidades de cada estudiante, además de los diversos actores, relacionado totalmente con el comportamiento de cada uno de ellos en beneficio de un clima favorable.

Dentro del clima escolar se ven inmersas las relaciones que en este se desarrollan, estas relaciones pueden ser los encuentros y desencuentros que a diario se desarrollan en los ambientes educativos, de otra manera también podemos observar las relaciones como el contacto protocolario entre docentes y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, y entre todos ellos con directivos y administrativos.

Estas relaciones escolares son base fundamental en el proceso de aprendizaje y enseñanza, cada uno de los integrantes que conforma parte del contexto escolar aporta en beneficio o perjuicio de la institución y del desarrollo de los alumnos. Las relaciones propias de la escuela son importantes e indispensables en la vida de un estudiante y las relaciones del hogar son sumamente vitales en su formación integral como persona; pues la experiencia educativa enseña que el cuidado de los padres representa el componente natural que forma el carácter íntegro para enfrentar con éxito todo lo que implica la vida académica. Por tal motivo es imperante que se realice un trabajo conjunto con toda la comunidad escolar, buscando mantener buenas relaciones que permitan el favorecimiento en el aprendizaje continuo de los alumnos.

**Parrafo o parrafos sobre Normas**

Los valores permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en el hogar; la comunidad escolar, por ende, en la sociedad. Es de destacar, que los valores pueden ser relativos en virtud del punto de vista que posee cada persona, existen individuos que no respetan los diferentes puntos de vista, para algunos es una actitud no ética, como para otros es sinónimo de defender su punto de vista y así como estos ejemplos pueden existir mucho.

Por otro lado, los valores pueden ser absolutos, los alumnos y alumnas viven en un constante juicio ético, esto es, razonar y determinar qué acción, conducta o actitud es la más acertada en un momento determinado, en función a las normas y valores impuestos no sólo por el colegio, sino también por el entorno familiar para una mejor convivencia escolar. Cuando el alumno y alumna se encuentra frente a un juicio ético; es importante comprender el problema, buscar la mejor solución que no lo perjudique ni a él o a sus pares.

Los valores son desarrollados y perfeccionados por cada alumno o alumna a través de su experiencia. Por lo general los valores perfeccionan al alumno y alumna, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores que es una decisión voluntaria de cada alumno o alumna.

**Párrafo o párrafos sobre Emociones**

El estudio de la emoción es la existencia, o no, de emociones básicas, universales, de las que se derivarían el resto de reacciones afectivas. La asunción de la existencia de tales emociones básicas deriva directamente de los planteamientos de Darwin y significaría que se trata de reacciones afectivas innatas, distintas entre ellas, presentes en todos los seres humanos y que se expresan de forma característica (Tomkins, 1962, 1963; Ekman, 1984; Izard, 1977). La diferencia entre las mismas no podría establecerse en términos de gradación en una determinada dimensión, sino que serían cualitativamente diferentes. Según Izard (1991), los requisitos que debe cumplir cualquier emoción para ser considerada como básica son los siguientes:

* Tener un sustrato neural específico y distintivo.
* Tener una expresión o configuración facial específica y distintiva.
* Poseer sentimientos específicos y distintivos.
* Derivar de procesos biológicos evolutivos.
* Manifestar propiedades motivacionales y organizativas de funciones adaptativas.

Las emociones que cumplirían estos requisitos son: placer, interés, sorpresa, tristeza, ira, asco, miedo y desprecio. Considera como una misma emoción culpa y vergüenza, dado que no pueden distinguirse entre sí por su expresión facial.

**Párrafo o párrafos sobre Comunicación**

Al hablar del tema de comunicación dentro de una convivencia escolar favorable es importante rescatar el desarrollo de algunas habilidades desde un marco colaborador, esto nos ayuda a tener en cuenta que las necesidades de todos son importantes, y buscar formas de satisfacerlas. Por lo tanto, estaremos haciendo a las personas también más solidarias y tolerantes, porque el respeto por el otro no es un valor retórico: no se trata de un otro intangible, sino de un otro distinto, un otro concreto, con sus necesidades y sentimientos.

En la comunicación está la emisión y a esta se refiere a “expresar”, no es cuestión de expresar sin más, de exteriorizar lo que queremos decir tal como nos venga, sino de expresarnos asertivamente, de un modo no acusatorio, utilizando los “mensajes en yo”. Es decir, consiste en responder poniendo límites, y no permitir abusos o malos tratos como supone la respuesta “pasiva” o reaccionar violentamente como es en el caso de la respuesta “agresiva”. Con ello estamos enseñando a que la paz, la armonía no se basan en consentir el abuso, en ser sumisos, en no defenderse, sino que estamos promoviendo habilidades para “hacer que nos respeten, respetando”

Una buena comunicación es imprescindible a la hora de resolver los conflictos escolares. Una comunicación interpersonal de calidad a nivel personal tenderá a producir:

* Un descenso del temor a ser rechazado.
* Una disminución de la ansiedad generada a partir de la lucha por la aceptación y el reconocimiento.
* El incremento de la predisposición a escuchar al otro y a reconocerle sus aspec-tos positivos.
* Un refuerzo de la autoestima, un aumento del grado de seguridad ontológica y una disminución, por ende, de las conductas defensivo ofensivas.

Algunos de los mecanismos facilitadores de la comunicación a tener en cuenta son:

* La empatía. Nexo entre dos personas que permite que comprendan mutuamente sus sentimientos y motivaciones
* Feed-back. Debe hacérsele saber al otro lo que uno siente y piensa sobre sí mismo y sobre el otro, haciendo esto, a su vez, recíprocamente. Tiene en cuenta las necesidades de los implicados, está orientado al comportamiento que puede ser modificado
* Escucha activa. Hace del diálogo un intercambio de información auténtica y no monólogos complementarios o superpuestos.
* Asertividad. ser capaces de exponer el propio punto de vista, emociones u opiniones sin provocar una actitud defensiva.

**Párrafo o párrafos sobre Conductas**

Como parte de la convivencia diaria en el contexto escolar es común que se susciten conflictos entre los actores del mismo, por lo general estos conflictos se suelen dar entre alumnos. Un conflicto puede darse como un episodio de bullying o acoso escolar, este se caracteriza por cuatro aspectos:

* Agresión focalizada: el acosador elige a una víctima;
* La agresión permanece a lo largo del tiempo: es cotidiana
* Existe desequilibrio de poder entre agresor y la víctima
* Ocurre únicamente en el contexto escolar

Aunque como ya mencionamos este conflicto solo se da entre alumnos, el acoso escolar mantiene una relación con la agresión en la relación entre el profesor y el alumno; es decir, el alumno que lastima a sus compañeros también dirige la agresión hacia el docente, lo que afecta significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje reduciendo la posibilidad de mejorarlo, ya que el docente pierde la capacidad para motivar al alumnado en su aprendizaje. Otro conflicto es la exclusión, comportamiento que emplea el alumnado frecuentemente para impedir que algún alumno al que identifican “diferente” no se integre a juegos o actividades escolares; dicho comportamiento generalmente escala a otros niveles de agresión, como la verbal, la física e incluso al comportamiento antisocial.

**Referencias**

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 1-14.

Mendoza, G. y Barrera,B. (Enero 2017). Gestión de la convivencia escolaren educación básica: percepción de los padres. Revista electrónica de investigación educativa. Vol 20. No. 2. Pp. 93-102

Sandoval. M (2014) Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento

Sánchez, O. y Sánchez, R. (Julio,2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. Revista Encuentros. Vol. 16. No. 02.

Parra, J (2003) La educación en valores y su práctica en el aula: Universidad Complitense de Madrid.

Mariano C. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia

Freixa E. (2203). ¿Qué es conducta? Universidad de Picardie. Francia

Silvina Funes Lapponi. (2000). Resolución de conflictos en la escuela:

una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. Contextos educativos, 3, 91-106